



İSTANBUL
MİLLÎ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ

İSTANBUL VELİ AKADEMİLERİ



2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

İSTANBUL İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ VELİ AKADEMİLERİ PROJESİ 2019-2020

Huzurlu Aile, Mutlu Çocuk, Güçlü Türkiye
Bilinçli Anne Baba, Huzurlu Aile, Mutlu Çocuk, Güvenli Toplum, Güçlü Türkiye

İSTANBUL VELİ AKADEMİLERİ

İstanbul Veli Akademileri eğitimleri; okul-veli arasında iletişim ve iş birliğini güçlendirmek, çocuğun eğitim ve gelişim süreçleriyle ilgili olarak velileri bilgilendirmek, sorumluluğunun bilincinde bireyler yetiştirilmesine katkı sağlamak amacıyla İstanbul'daki resmi okullarda (*anaokulu, ilkokul, ortaokul, lise, özel eğitim uygulama okulu*) öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik hazırlanıp uygulanan okul merkezli veli eğitim projesidir.

İstanbul Veli Akademileri eğitimleri, İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü (Strateji Geliştirme Şubesi) tarafından yürütülmektedir.

TEMEL AMAÇ VE HEDEFLER

1. Okul-veli / okul-veli-öğrenci / anne-baba-çocuk / arasında iletişim ve iş birliğinin güçlendirilmesi.
2. Çocuğun eğitim-öğretim ve gelişim süreçleriyle ilgili olarak velilerin bilgilendirilmesi.
3. Anne-babaların çocuklarını her yaş dönemde ve her yönüyle tanıyabilmelerine katkı sağlanması.
4. Örnek anne-baba kavramının somut hale getirilmesi.
5. Geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızın toplumsal değerlere, yasalara, insana, insanlığa, çevreye saygılı, görev ve sorumluluklarının bilincinde bireyler olarak yetişmeleri için ailelerin bilinçlendirilmesi.
6. Anne-baba ve çocuk arasında karşılaşılan sorunlar, yaşanan çatışmalar ve bunların çözümleri konusunda velilerin bilgilendirilmesi.
7. Okullarda yaşanan disiplin olaylarının ve istenmeyen davranışların en aza indirgenmesi.
8. Öğrencinin okul ve sosyal hayat başarılarının artırılmasına katkı sağlanması.

İSTANBUL VELİ AKADEMİLERİNİN GEREKÇESİ

Aile, çocukların yaşamla ilgili ilk deneyimlerini kazandıkları, kendilerine güven duygularını geliştirdikleri, sosyalleşmeyi ve topluma uygun tutum ve davranışlar sergilemeyi öğrendikleri ortamdır. Çocuklar bu ortamda kendilerini okul hayatına hazırlayacak beceri ve yeteneklerini geliştirme fırsatı da bulmaktadırlar (H. Gözde Ertürk Kara [Dr. Öğretim Üyesi], 2017).

Aile içerisinde anne-baba rolünü üstlenmek, çok fazla sorumluluk isteyen, bilgi ve beceri edinmeyi ve birçok konuda fedakârlıklar yapmayı gerektiren bir durumdur. Anne-baba adaylarının çocuk sahibi olmadan önce, buna hazır olup olmadıklarına karar vermeleri ve eksik oldukları konularda bilgi edinmeleri gerekmektedir. Çocuk sahibi olduktan sonra ise, toplumsal sistemde yer alabilecek yeterlilikte bireyler yetiştirme sorumluluğunun bilincinde birer anne-

baba olmaya çalışmaları önemlidir. Çocukların olumlu kişilik özellikleri geliştirmelerinde ve tüm gelişim alanlarının desteklenmesinde, anne-babaların çocuklarına karşı tutumlarının önemli bir etkisi olduğu unutulmamalıdır (Mehmet Özyürek [Prof. Dr.], 2017).

Çocuğun gelişiminde ailenin en etkili yardımları şöyle sıralanabilir:

1. Aile, grup içinde dengeli bir birey olabilmesi için çocuğa güven duygusu aşılar.
2. Çocuğun sosyal kabul görmesi için gerekli ortamı hazırlar.
3. Sosyalleşmeyi öğrenebilmesi için kabul edilmiş uygun davranış biçimlerini içeren birer model oluşturur.
4. Sosyal açıdan kabul edilmiş davranış biçimlerinin gelişimi için rehberlik eder.
5. Çocuğun yaşam ortamına uyum sağlarken rastladığı sorunlarına çözüm getirir.
6. Uyum için gerekli olan davranışla ilgili, sözlü ve toplumsal alışkanlıkların kazanılmasına yardımcı olur.
7. Okul ve sosyal yaşamda başarılı olabilmesi için çocuğun yeteneklerini uyarır ve geliştirir.
8. Çocuğun ilgi ve yeteneklerine uygun bir şekilde gelişmesine yardım eder (Haluk Yavuzer [Prof. Dr.], 1999)

Türkiye’de yapılan aile eğitim araştırmaları şunları göstermektedir:

2007’de Dr. Öğretim Üyesi Deniz Şanlı’nın annelerin “Çocuk Yetiştirme Tutumlarını Etkileyen Etmenlerin İncelenmesi” başlıklı yüksek lisans tezindeki bulgular;

*Çocuk yetiştirme konusunda bilgi alma durumunun geçimsizlik dışındaki tüm tutumları etkilediği; bilgi alan annelerin demokratik tutumlarının arttığı buna karşılık aşırı koruyucu, ev kadınlığı rolünü reddetme ve sıkı disiplin tutumlarının azaldığı,

*Annelerin çocuk yetiştirme konusunda bilgi alma kaynağı olarak radyo televizyon ve danışmanı düşük oranda kullandıkları,

*Çocukla istediği kadar ilgilenebilen annelerin demokratik tutumlarının arttığı sonuçlarına ulaşmıştır.

Yine Anne Çocuk Eğitim Vakfı 2017’de (AÇEV) Türkiye’de “babalık” üzerine yapılan Babalık Araştırması’nın sonuçlarına göre;

*Babaların %92’si sevdikleri için çocuk sahibi olduklarını söylerken %91’i çocuk bakımında birincil sorumlunun anne olduğunu belirtiyor.

*Babaların %35’i çocuklarının okul etkinliklerine katılmıyor.

*Babaların çalışma saatleri uzun, çocukla birlikte geçirdikleri zaman gelişimlerini desteklemiyor.

*Babaların %58’i ilk baba olduklarında ne yapacaklarını bilmiyor.

2013-2014 Malatya’da yapılan bir araştırmada ise; aile eğitimi alan ebeveynlerin çocuklarına karşı şefkat, sıcaklık, ilgi davranışlarında artış, saldırganlık, kavgı davranışlarında azalma görülmüştür.

Günümüzde, hayatımızdaki çok yönlü güncel gelişmelerle (teknolojik, sosyal, ekonomik, kültürel hayat; aile yapısı vd.) birlikte aile içi iletişim sorunları ve çatışmalar gibi olumsuzluklar ortaya çıkmış; genel anlamda anne-babalar yeni söylemler, yaklaşımlar, tutum ve davranışlar belirleyemediğinden bunlara bağlı olarak aile-çocuk arasında da iletişim problemleri yaşanmaya başlamıştır. Anne baba-çocuk / okul-aile / okul-veli-çocuk arasında yaşanan iletişim ve iş birliği sorunları çocuğun okul ve sosyal hayatını olumsuz etkilemektedir.

Ailede çocuğa zaman ayırma, sorumluluk bilinci kazandırma, huzurlu aile ortamı oluşturma, sorunlara uygun dil, tutum ve davranışlarla yaklaşma, “Çocukların öğütlerden çok, iyi örneklerle ihtiyacı vardır.” gerçeğinden yola çıkarak örnek anne-baba kavramını somutlaştırma, çocuklara huzurlu bir aile ortamı sunarak onları mutlu etme, çocukların okul ve sosyal hayat başarılarına katkı sağlama ve belirlenen hedeflere ulaşabilme için Bakanlığımızın

2023 Eğitim Vizyonunda da belirtildiği üzere başta okul-veli olmak üzere eğitimin temel unsurları arasında iletişim ve işbirliğini geliştirme, İstanbul Veli Akademilerinin temel gerekçesidir.

YASAL DAYANAĞI

1. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
2. Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı
3. İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
4. MEB Okul-Aile Birliği Yönetmeliği
5. MEB Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
6. 2023 Eğitim Vizyonu

SÜRESİ

- 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı

İL YÜRÜTME VE İZLEME KURULU

1. Levent YAZICI / İl Millî Eğitim Müdürü
2. Mustafa USLU / İl Millî Eğitim Müdür Yardımcısı
3. İbrahim AKÇAY / Koordinatör
4. Aziz ERDOĞAN / Okul Müdürü
5. Şerife ERTUĞRUL, Şafak KUL, Veysel KAYA / Öğretmen

YAPILACAK ÇALIŞMALAR

İl Millî Eğitim Müdürlüğü Düzeyinde Yapılacak Çalışmalar:

1. İstanbul Veli Akademileri eğitimlerinin ilçe düzeyinde uygulanmasından İl Millî Eğitim Müdürü (veya görevlendireceği müdür yardımcısı/şube müdürü) sorumludur.
2. İl Millî Eğitim Müdürü (veya görevlendireceği müdür yardımcısı/şube müdürü) başkanlığında; yeteri kadar okul müdürü ve öğretmenlerden oluşan yürütme ve izleme kurulu oluşturulur.
3. İl yürütme ve izleme kurulu, İstanbul Veli Akademileri eğitimleriyle ilgili hazırlık sürecinde ilgili kurum, kuruluş ve alanında uzman kişilerle görüş alışverişinde bulunarak gerekli durumlarda iş birliği yapar.
4. İl yürütme ve izleme kurulu tarafından hazırlanan İstanbul Veli Akademileri eğitimleriyle ilgili gerekli onaylar alınarak okul müdürlükleriyle paylaşılmak üzere ilçe millî eğitim müdürlüklerine gönderilir.
5. İl yürütme ve izleme kurulu tarafından İstanbul Veli Akademileri eğitimlerinin ruhuna uygun olarak üretilen materyaller, ilçe millî eğitim müdürlükleri aracılığıyla okul müdürlükleriyle paylaşılır.
6. İstanbul Veli Akademileri eğitimleri kapsamında genel koordinasyonu sağlayan il yürütme ve izleme kurulu tarafından gerekli hallerde ilçe millî eğitim müdürlükleri/okul müdürlükleriyle toplantılar ve iş birliği çalışmaları yapılır.

7. İl yürütme ve izleme kurulu tarafından ilçe millî eğitim müdürlükleri ve okul müdürlüklerince düzenlenen İstanbul Veli Akademileri eğitimlerine destek ve gerektiğinde katılım sağlanır.
8. İstanbul Veli Akademileri eğitimleri kapsamında rehberlik, denetim, inceleme ve değerlendirme amaçlı alan (ilçe millî eğitim müdürlükleri ve okul müdürlükleri) ziyaretleri yapılır.
9. İstanbul Veli Akademileri eğitimleri çerçevesinde ilçe millî eğitim müdürlükleriyle iş birliği içerisinde konuya dikkat çekmek amacıyla il geneline ve kamuoyuna yönelik etkinlikler(eğitim, seminer, konferans, sosyal-kültürel çalışmalar... / açılış-kapanış programları) düzenler.
10. İlçe millî eğitim müdürlükleri tarafından gönderilen İstanbul Veli Akademileri eğitimleri sonuç ve çıktıları değerlendirilerek gerektiğinde eğitimlerle ilgili gerekli düzeltme ve güncellemeleri yapar.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Düzeyinde Yapılacak Çalışmalar:

1. İstanbul Veli Akademileri eğitimlerinin ilçe düzeyinde uygulanmasından İlçe Millî Eğitim Müdürü (veya görevlendireceği şube müdürü) sorumludur.
2. İlçe Millî Eğitim Müdürü (veya görevlendireceği şube müdürü) başkanlığında; okullardaki çalışmalara rehberlik yapmak, desteklemek, denetlemek ve kontrol etmek için altı kişilik ilçe yürütme ve izleme kurulu [*anaokulu müdürü (1), ilkokul müdürü (1), ortaokul müdürü (1), ortaöğretim okulu müdürü (1) rehberlik öğretmeni (1)*] oluşturulur.
3. Okullarda gerçekleştirilen çalışmalar ve etkinlikler, ilçe millî eğitim müdürlüklerince desteklenir ve denetlenir.
4. Okullardaki çalışmalara destek olmak için okul müdürlükleri ve velilerle paylaşılmak üzere İstanbul Veli Akademileri eğitimlerinin hedef ve amaçlarına uygun materyaller (afiş, broşür, bülten, el kitabı...) üretilebilir. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü web sitesinden İstanbul Veli Akademileri eğitimleriyle ilgili bu dokümanların (afiş, broşür, bülten...) paylaşımları yapılır.
5. İstanbul Veli Akademileri eğitimleriyle ilgili her türlü materyalde **İSTANBUL VELİ AKADEMİLERİ** ibaresi ve **LOGOSU** mutlaka kullanılır.
6. Okullarda gerçekleştirilen "iyi örnek niteliğindeki etkinlik ve çalışmalar" sosyal medya hesaplarından ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü web sitesinden yayınlanır; ayrıca bu etkinliklerin yerel veya ulusal basında haber olarak yer alması sağlanır.
7. Eğitim uzmanları, üniversiteler, sivil toplum kuruluşları vb. kişi ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde velilerin ilgi duyduğu alanlara yönelik uzman, akademisyen, yazar, sanatçı, sporcu vb. kişilerin ilçede ve okullarda eğitimler için konuk edilmesi sağlanır.
8. İstanbul Veli Akademileri eğitimleri çerçevesinde okul müdürlükleriyle iş birliği içerisinde konuya dikkat çekmek amacıyla ilçe geneline ve kamuoyuna yönelik etkinlikler (eğitim, seminer, konferans, spor, sosyal-kültürel çalışmalar, etkinlikleri.../ açılış-kapanış programları) düzenler.

Okul Müdürlüğü Düzeyinde Yapılacak Çalışmalar:

1. Projenin okul düzeyinde uygulanmasından okul müdürü sorumludur.
2. Okul müdürü başkanlığında altı kişilik okul yürütme kurulu [*müdür yardımcısı (1), rehberlik öğretmeni (1), öğretmen (1), veli (1), okul-aile birliği üyesi (1)*] oluşturulur.

Oluşturulan okul yürütme kurulu <http://istmem.meb.gov.tr/veliakademisi> üzerinden sisteme girilir.

3. Okul yürütme kurulu, okulun seviyesine ve sosyal yapı durumuna göre 21+11 (*Genel konular + Özel Eğitim Uygulama Okulları için özel gereksinimli öğrencilerimizin velilerine yönelik konular*) konu başlığı içerisinde uygulanacak 6 (altı) eğitim konusunu belirler ve eğitimleri planlar. (**Bakınız→ Uygulama Takvimi**)
4. Belirlenen konular, iş birliği yapılacak kurum/kuruluşlar ve eğitimciler <http://istmem.meb.gov.tr/veliakademisi> üzerinden sisteme girilir.
5. Gerekli verilerin ve bilgilerin sisteme zamanında, doğru, yazım kurallarına uygun ve eksiksiz girilmesine özen gösterilir. (**Ek-1: İşlem Basamakları**)
6. İş birliği yapılacak kurum/kuruluşlar ile İstanbul Veli Akademileri eğitimleri çerçevesinde görev alması planlanan eğitim görevlileri, ilçe millî eğitim müdürlüğü ile iş birliği yapılarak ve ilçe millî eğitim müdürlüğünün onayı alınmak suretiyle belirlenir. (Toplu onay alınabilir.)
7. İstanbul Veli Akademileri eğitimlerini veren eğitimciler, okul yürütme kurulları tarafından gönüllülük esasına göre belirlenir.
8. İstanbul Veli Akademileri eğitimleri için velilere gerekli duyurular yapılır.
9. Gönüllülük esasına göre, eğitimlere katılmak isteyen velilerin yazılı başvurusu alınır. (**Ek-2: Talep Formu**)
10. Eğitimlere katılmak isteyen ve yazılı başvuruda bulunan velilerin bilgileri <http://istmem.meb.gov.tr/veliakademisi> üzerinden sisteme kaydedilir.
11. Belirlenen eğitimler verildikçe eğitime katılan toplam veli sayısı <http://istmem.meb.gov.tr/veliakademisi> üzerinden sisteme işlenir.
12. Veli Akademileri eğitimine katılan velilerin katılımı isim ve imza sirküleriyle takip edilerek eğitim almak için kayıt yaptıran velilerin devam durumları <http://istmem.meb.gov.tr/veliakademisi> üzerinden sisteme işlenir.
13. Okulun 6 (altı) eğitimi de tamamlaması şartıyla, eğitimlerin sonunda 6 eğitimden 5 tanesine katılan velilere okul müdürlüklerince 'katılım belgesi' düzenlenecektir. (Belge şablonu, İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından belirlenecek ve yılsonunda sistem üzerinden (<http://istmem.meb.gov.tr/veliakademisi>) alınacaktır.) (**Ek-3: Katılım Belgesi**)

Okul Müdürlüğü Düzeyinde Yapılacak Çalışmalarla İlgili Açıklamalar:

1. İstanbul Veli Akademileri eğitimleri yapılan her okulun müdürlüğü, "**OKULUMUZDA İSTANBUL İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ VELİ AKADEMİLERİ PROJESİ UYGULANMAKTADIR**" ibaresi yer alan afişi (yatay ve 30 x 45 ebadında) okul girişlerinde ve görülebilecek yerlere asmalıdır. (**Ek-4: Uygulama Afişi**)
2. Okul müdürlükleri, okul yürütme kurulu tarafından belirlenen 6 (altı) eğitim konusunu (belirlendiyse eğitimci isimlerini) içeren bir afiş hazırlayarak (dikey ve 50 x 70 ebadında) okul girişlerinde, görülebilecek yerlere asmalıdır. (**Ek-5: Örnek Afiş Tasarımları**)
3. Afiş örnekleri <http://istmem.meb.gov.tr/veliakademisi> üzerinde yer alacaktır. Bu afişlerden yararlanılabileceği gibi, özgün ve farklı tasarımlar da kullanılabilir.
4. Okul müdürlükleri belirlenen 6 (altı) eğitimi düzenleyip uygulamak ve ilgili verileri <http://istmem.meb.gov.tr/veliakademisi> üzerinden sisteme girmekle yükümlüdür. Ancak isteyen okul müdürlükleri, gerekli şartları oluşturarak daha fazla Veli Akademileri eğitimi düzenleyebilirler.

5. Eğitimler için önerilen süre (her bir eğitim için) 45-60 dakikadır.
6. Veli Akademileri eğitimleri için grup/gruplar oluşturulabilir.
7. Eğitimler; okulun fiziksel yapısına göre okul konferans salonlarında, toplantı salonlarında, uygun sınıflarda ve kütüphanelerde verilebilir.
8. Yakın okullar, *gerekli koordinasyon ve iş birliğini yaparak* uygun olan okulun konferans salonunda ortak eğitimler düzenleyebilirler.
9. Eğitimlerin aynı kişiler tarafından değil, farklı kişilerce verilmesine özen gösterilmelidir. *Bir eğitimciye en fazla iki eğitim verdirilebilir. (Bakınız→ İş Birliği Yapılabilecek Kurum, Kuruluş ve Kişiler)*
10. Seminer şeklinde gerçekleştirilecek İstanbul Veli Akademileri eğitimleri için önerilen program akışı şu şekildedir: a) Açılış, b) Okul müdürünün konuşması, c) Veli Akademileri tanıtım videosunun gösterimi, c) Eğitiminin tanıtımı (biyografisinin okunması) d) Eğitim, e) Kapanış.
11. İstanbul Veli Akademileri eğitimleri kapsamında düzenlenecek eğitim/seminerlerin yanında interaktif uygulamalar, drama ve atölye çalışmaları da gerçekleştirilebilir. Katılımcı velilere yönelik kültür, sanat, spor vb. etkinlikleri düzenlenebilir.
12. Okullarda yapılacak seminerlerin başında veya sonunda öğrencilerin sergileyeceği kültür, sanat ve spor etkinlikleri, gösteriler ve sergiler yer alabilir.
13. Okul müdürlükleri, İstanbul Veli Akademileri eğitimlerinin hedef ve amaçlarına uygun olarak kitap, bülten, afiş, broşür ve slogan çalışmaları yapabilirler.
14. İstanbul Veli Akademileri eğitimlerinin hedef ve amaçlarına uygun olarak karikatür, resim, özlü sözler ve yazılarla pano/duvar gazetesi çalışmaları yapılabilir.
15. İstanbul Veli Akademileri eğitimleriyle ilgili her türlü materyalde **İSTANBUL VELİ AKADEMİLERİ** ibaresi ve **LOGOSU** mutlaka kullanılmalıdır.
16. Risk grubunda bulunan öğrencilerin velilerinin İstanbul Veli Akademileri eğitimlerine katılmaları özellikle desteklenmelidir.
17. Eğitimler çerçevesinde okul-aile iş birliğine yönelik ev ziyaretleri yapılabilir.
18. İstanbul Veli Akademileri eğitimleri kapsamında eğitim veren eğitimcilere, eğitimin ardından günün anısına plaket verilebilir.
19. İstanbul Veli Akademileri eğitimleri için okul-aile birlikleriyle iş birliği yapılır.
20. Eğitimler için oluşabilecek giderler yerel imkânlarla karşılanır.
21. İstanbul Veli Akademileri eğitimleri kapsamında okulda yapılan çalışmalar fotoğraflanarak sosyal medyada ve okul web sitesinde yayınlanır, yerel veya ulusal basında haber olarak yer alması sağlanır.
22. **İstanbul Veli Akademileri eğitimleriyle ilgili her türlü iş ve işlemler ile uygulamalar Türkiye Cumhuriyeti Anayasası, Millî Eğitim Temel Kanunu ile Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçlarına uygun olarak yürürlükte olan tüm yasal düzenlemelerde belirtilen hüküm, esas ve amaçlara aykırılık teşkil etmeyecek şekilde gerçekleştirilmeli; eğitimler, gönüllülük esasına göre eğitim öğretim aksatılmadan yapılmalıdır. Okul müdürlüğü, ilçe millî eğitim müdürlüğü ve il millî eğitim müdürlüğü tarafından uygun zamanlarda gerekli rehberlik ve denetimlerle süreç sağlıklı bir şekilde yürütülmelidir.**

2019-2020 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
İSTANBUL VELİ AKADEMİLERİ EĞİTİM KONULARI

A) Genel Konular:

Sıra No	Eğitim Konusu	Açıklama
1	Aile Ahlakı ve Çocukta Ahlakî Gelişim	Aile kültürü ile anne-baba tutum ve davranışları çocuğun gelişimini ve sosyal hayatını nasıl etkiler? Aile ve çevrenin çocuğun ahlakî gelişimine olumlu ve olumsuz etkileri nelerdir? Çocuğun ahlakî gelişiminde ailenin yeri ve önemi nedir?
2	Aile İçi İletişim	Aile bireylerinin birbirlerine karşı görev ve sorumlulukları nelerdir? Aile içerisindeki sağlıklı iletişimin çocuğun gelişimine katkıları nelerdir? Aile içindeki iletişimsizliğin çocuğun gelişimine olumsuz etkileri nelerdir? Ailede demokratik ortamın aile içi iletişime, aile huzuruna olumlu katkıları nelerdir? Aile içi iletişim sorunları nasıl çözülür? Çatışmaya dönüşmeden problem çözme ve aile içinde etkili iletişim kurma becerisi nedir? Etkin dinleme nasıl yapılır?
3	Akademik Başarı	Çocuğun akademik başarısına etki eden faktörler arasında ailenin yeri ve önemi nedir?
4	Bağımlılıklardan Korunma	Çocuğun bağımlılıklardan ve zararlı alışkanlıklardan korunması için nelere dikkat edilmelidir? (Sigara-Alkol-Uyuşturucu-Teknoloji vd.)
5	Çevre Bilinci ve İstisraf	Çevre bilinci, doğa sevgisi, çevre temizliğinin insan hayatındaki yeri ve önemi nedir? Çocuğun çevre bilinci ve doğa sevgisi kazanması ile çevre temizliğinin içselleştirilmesinde ailenin önemi nedir? İstisrafı önleme, kamu kaynaklarına / mallarına sahip çıkma bilinci kazanmada ailenin etkisi nelerdir? Bilinçli tüketici ne demektir. İstisrafı önlemedeki önemi...
6	Görgü Kuralları	Görgü kuralları nasıl kazandırılır? Çocuğun görgü kurallarını içselleştirilmesinde aile ve toplumsal çevrenin önemi nedir?
7	Hijyen ve Sağlıklı Beslenme	Diyabet; göz, ağız, diş sağlığı, beden temizliği, evde ve okulda hijyen, sağlıklı beslenme, obezite ve korunma yolları...
8	İstanbul Kültürü	İstanbul kültürü nedir? Dil, kültür, bireysel hayat ve sosyal hayat bakımından "İstanbullu (olmak)" ne demektir? İstanbul'da yaşamak neleri gerektirir? Yaşadığımız kenti ne kadar tanıyoruz?
9	Mahremiyet, İhmal ve İstismar	Ailenin mahremiyet eğitimi konusunda çocuğa örnek olması ve onu bilinçlendirmesi. Çocuk ihmalidir? Çocuklar istismardan nasıl korunur?
10	Okul Kuralları ve Devamsızlıkların Önlenmesi	Çocuğun okul kurallarına uymasında ailenin önemi ve etkisi... Devamsızlıkların önlenmesinde okul-veli iş birliğinin önemi ve ailenin dikkat etmesi gereken diğer hususlar...
11	Okul-Aile İş Birliği	Çocuğun okulu ve dersleri sevmesi nasıl sağlanır? Öğretmene saygı ve sevginin eğitime olumlu katkısı nedir? Çocuğun okul ve sosyal hayat başarısında okul-aile iş birliğinin önemi...
12	Okuma Kültürü	Okuma kültürünün çocuğun akademik ve sosyal bakımlardan gelişimine katkısı nedir? Aile, çocuğun okuma alışkanlığı kazanmasına ve okuma kültürü edinmesine nasıl katkı sağlar?
13	Olumlu Tutum ve Davranışlar	Çocuğa olumlu tutum ve davranışlar kazandırılmasında ailenin ve çevrenin önemi ve katkıları nelerdir?
14	Örnek Anne Baba ve Huzurlu Aile	Çocuk, öncelikle kimlerden, nasıl etkilenir? Öğüt verme yerine örnek olma anlayışının önemi... Huzurlu ailenin çocuğun eğitim-öğretim ve sosyal hayatına etkisi...
15	Psikolojik Sorunlar ve İstenmeyen Davranışlar	Çocukta istenmeyen davranışlar ve davranış bozuklukları nelerdir? Nasıl önlenir? Çocuğun okul döneminde/ortamında veya sosyal hayatta olası psikolojik problemlerine çözümçül yaklaşımlar nelerdir?
16	Sorumluluk Bilinci	Çocuklara sorumluluk bilinci (kendine, ailesine, çevreye, okula karşı...) nasıl kazandırılır?

17	Sosyal Çevre ve Arkadaş Seçimi	Akrabaların ve sosyal çevrenin (komşu, arkadaş...) çocuğun ahlaki gelişimi ile tutum ve davranışları üzerindeki etkileri nelerdir?
18	Sosyal Medya ve Teknolojiyi Bilinçli Kullanma	Sosyal medyanın ve dijital teknolojinin bilinçli bir şekilde kullanımı nasıl sağlanır? Çocuk, sosyal medya ve dijital teknolojinin olumsuz etkilerinden nasıl korunabilir?
19	Sosyal Sorumluluklar	Sosyal sorumluluk nedir? Çocuğun sosyal sorumluluklar kazanmasında ailenin etkisi nedir? Çocuğa sosyal sorumluluklar nasıl kazandırılır?
20	Şiddet	Şiddet nedir, çeşitleri nelerdir? Çocuğu nasıl etkiler? Şiddetten korunma yolları nelerdir? Aile içi şiddet, akran zorbalığı, çete, terör ne demektir?
21	Trafik Kuralları ve Adabı	Trafik kurallarına uymanın ve trafik kurallarının içselleştirilmesinde aile ve toplumsal çevrenin önemi nedir?

B) Özel Gereksinimli Öğrencilerimizin Velilerine Yönelik Eğitim Konuları:

Sıra No	Eğitim Konusu	Açıklama
1	Günlük Yaşam ve Öz Bakım Becerileri	Özel gereksinimli bireylerin günlük yaşam ve temel ihtiyaçlarını bağımsız olarak gerçekleştirebilmelerini sağlayan beceriler nelerdir? Bu beceriler nasıl kazandırılır? Bu becerilerin kazandırılmasında ailenin rolü nedir?
2	Dil ve Konuşma Becerileri	Özel gereksinimli bireyleri dil ve konuşma becerileri. Kendilerini ifade etme ve iletişim becerileri. Bu beceriler nasıl kazandırılır? Yöntemler nelerdir? Kazandırılmasında ailenin rolü nedir?
3	Davranış Değişirme Yöntemleri	Özel gereksinimli bireylere yönelik davranış müdahale içerikleri nelerdir? Olumlu davranış desteği nasıl sağlanır, uygulamalı davranış analizi teknikleri nasıl uygulanır?
4	Özel Eğitimde Yasal Haklar	Özel gereksinimli bireylerin ve ailelerinin eğitim ve yasal hakları nelerdir? Nasıl yararlanılır?
5	Ebeveynler ve Kardeşler İçin İyi Oluş Süreçleri	Özel gereksinimli öğrencinin akranlarıyla, öğretmenleriyle, anne-babalarıyla, kardeşleri ile etkileşimi. Ebeveyn ve özel gereksinimli çocukların kardeşleriyle yapılacak drama, etkinlik çalışmaları.
6	Erken Tanı, Eğitim ve Müdahale Programları	Özel gereksinimli bireylerde erken tanı, eğitim ve müdahale programlarıyla ilgili olarak ailelerin bilinçlendirilmesi...
7	Sosyal Beceriler	Özel gereksinimli bireylere sosyal beceriler kazandırılmasına yönelik program ve müdahaleler. Akranlarla ilişkiler, sıraya girme, teşekkür etme, özür dileme gibi günlük yaşam becerileri.
8	Gelişim Özellikleri ve Riskleri Değerlendirme	Ailelerin çocukların gelişimsel özellikleri hakkında bilinçlendirilmesi. Gelişim testleri, gelişimsel gecikme ve gelişim farklılıklarına dair bilgilendirme çalışmaları.
9	Evde Destekleme Üzerine Materyal Geliştirme ve Eğitim Programı	Özel gereksinimli bireylerin gelişimsel ihtiyaçları doğrultusunda evde destekleme için materyal hazırlama. Özel gereksinimli bireylerin ihtiyaçlarına yönelik etkinlik tasarlama çalışmaları...
10	İstismar ve Zorbalık	Özel gereksinimli bireylerin normal gelişim gösteren akranları ve diğer çevresiyle ilişkilerinde oluşabilen olumsuz durumları aza indirme amaçlı insanlar arası ilişkiler, zorbalığa karşı çıkma, hayır diyebilme vb. becerilere dair aileleri bilinçlendirme çalışmaları...
11	Kaynaştırma ve Bütünleştirme	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin, eğitim ve öğretimlerini normal gelişim gösteren akranları ile birlikte normal sınıflarda sürdürme esasına dayanan, destek hizmetlerinin sağlandığı özel eğitim uygulamaları ile ilgili normal gelişim gösteren ve özel gereksinimli bireylerin ailelerinin tutum değiştirme çalışmaları ve ailelerin bilinçlendirilmesi...

UYGULAMA TAKVİMİ

Açıklama: İstanbul Veli Akademileri eğitimleri okuldaki eğitim-öğretimi aksatmayacak şekilde hafta içi veya hafta sonu düzenlenebilir.

Planlama: Eğitim konuları (iş birliği yapılacak kurumlar ve tespit edilebilen eğitimciler) <http://istmem.meb.gov.tr> üzerinde yer alan İstanbul Veli Akademileri Bilgi Sistemine (<http://istmem.meb.gov.tr/veliakademisi>) 15 Eylül 2019 tarihine kadar girilmelidir.

01-15 Eylül 2019: Okul yürütme kurullarının oluşturulması, eğitim konuları ve eğitimcilerin belirlenerek sisteme girilmesi (gerekli olurun toplu olarak alınması), velilere duyuru yapılması, başvuruların alınarak sistem üzerinden kayıtlarının yapılması.

1. Eğitim: 15 Eylül-31 Ekim 2019 tarihleri arasında.

2. Eğitim: 01 Kasım- 15 Aralık 2019 tarihleri arasında.

3. Eğitim: 15 Aralık-15 Ocak 2020 tarihleri arasında.

4. Eğitim: 03 Şubat-15 Mart 2020 tarihleri arasında.

5. Eğitim: 15 Mart-15 Nisan 2020 tarihleri arasında.

6. Eğitim: 15 Nisan-29 Mayıs 2020 tarihleri arasında.

Öneri: 09 Eylül-31 Ekim 2019 tarihleri arasında gerçekleştirilecek birinci eğitimde öncelikle anaokulları ile ilkokul, ortaokul ve liselerin ilk sınıflarına kayıt olan öğrencilerin velilerinin katılımı sağlanarak **"Okul-veli işbirliği, okul kuralları, devamsızlıkların önlenmesi ve Veli Akademileri eğitimlerinin tanıtımı"** gibi başlıkların bir arada ele alınacağı genel konulu ve genel katılımlı seminer/seminerler düzenlenmesi hem Veli Akademileri eğitimlerinin tanıtımı hem eğitim öğretim sürecinin sağlıklı yürütülmesi açısından önem arz etmektedir.

İŞ BİRLİĞİ YAPILABİLECEK KURUM, KURULUŞ VE KİŞİLER

Açıklama: Verilecek eğitimler için iş birliği yapılacak kurum/kuruluş ve kişiler, gönüllülük esasına göre belirlenir.

1. Okul yönetici ve öğretmenleri
2. Okul rehberlik öğretmenleri
3. Diğer okullardan alanında uzman yönetici ve öğretmenler.
4. Rehberlik ve Araştırma Merkezleri (RAM)
5. Halk Eğitim Merkezleri
6. Akademik çevreler (Üniversiteler)
7. Çocuk Gelişimi Uzmanları
8. Psikologlar
9. Doktorlar
10. İlgili STK'lardan alan uzmanları
11. Yeşilay
12. Müftülükler
13. Sağlık Müdürlükleri
14. Kaymakamlık Birimleri
15. Belediye Başkanlığı Birimleri
16. Emniyet Müdürlükleri
17. AÇSHB / Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü / Merkezleri
18. Okul Aile Birlikleri
19. Örnek öğrenciler / Örnek anne-babalar
20. Toplumla mal olmuş yazar, sanatçı, sporcu, kültür ve bilim insanları

ÖNERİLEN ÖZDEYİŞLER

(Afiş, broşür ve slogan çalışmalarında kullanılacak özdeyişler)

“Bir baba, evladına güzel ahlaktan daha kıymetli bir miras bırakamaz.” Hz. Muhammed (s.a.v.)

“Çocukların öğütlerden çok, iyi örneklerle ihtiyacı vardır.” (J. Joubert)

“Çocukları kendi yaşadığınız zamana göre değil, onların yaşayacağı zamana göre yetiştirin.” Hz. Ali (r.a.)

“Çocuklar için ahlakın kaynağı, aile ocağıdır.” Nurettin Topçu

“Çocuğunuz için harcayacağınız en önemli şey, zamanınızdır.” (A. Glasgow)

“Her terbiye edilmiş çocuk, kazanılmış bir insandır.” (V. Hugo)

“Terbiyenin sırrı, çocuğa saygı ile başlar.” (Emerson)

“Terbiye ana kucağında başlar; söylenen her kelime, çocuğun şahsiyetine konan tuğladır.” (H. Ballou)

“Öğüt vermek kolay, örnek olmak zordur.” (F. Schiller)

“Küçük çocukların derdini küçük görmemeli.” (Firdevsî)

“Çocuklarınızı edep ve sevgiden mahrum bırakmayınız.” Hz. Muhammed (s.a.v.)

“Çocuklarınıza ikram edin ve terbiyelerini güzel yapın.” Hz. Muhammed (s.a.v.)

“Çocukları seven, hayatı da sever.” (Dostoyevsky)

“Çocuklarınıza dilini tutmasını öğretiniz, konuşmayı nasıl olsa öğreneceklerdir.” (B. Franklin)

“Çocuklar, donmamış beton gibidir; üzerlerine ne düşse iz bırakır.” (H. Jinott)

“Çocuk, doldurulacak bir kap değil, tutuşturulacak bir ateştir.” (Rabelais)

“Çocuğa küçük şeylerden zevk almasını öğreten, ona büyük bir servet bırakmış olur.” (E. Gilson)

“Bir çocuğun küçüklüğünde aldığı ilk izlenimler, bütün ömrünce devam eder.” (H. Schliemann)

“Bir baba, yüz öğretmene bedeldir.” (G. Herbert)

“Babanın erdemleri, çocukların servetidir.” (A. France)

“Anne-babalar, siz çocuklarınızı problemlerini dinlemezseniz, onlar da sizin bulduğunuz çözümleri dinlemeyecektir.” (Z. Ziglar)

“Anne kalbi, çocuğun okuludur.” (H. F. Beecher)

“Çocuklar, büyüklerini dinlemede asla iyi değildirler ama onların davranışlarını benimsemeye ve taklit etmede kusursuzdurlar.” (J. Baldwin)

...

Açıklama 1: İstanbul Veli Akademilerinin ruhuna ve amaçlarına uygun atasözü, özdeyiş ve sloganlar tespit edilerek afiş ve broşür çalışmalarında kullanılabilir.

Açıklama 2: İstanbul Veli Akademileriyle ilgili logo ve diğer dokümanlara <http://istmem.meb.gov.tr/veliakademisi> üzerinden ulaşılabilir. Yüksek çözünürlüklü dokümanlar, ayrıca ilçe millî eğitim müdürlüklerine e-posta ile gönderilecektir.