

**T.C.
KARTAL KAYMAKAMLIĐI
ŞEHİT ER SERHAT ŞANLI ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hudâ,
Elmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vıcık ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AHİ ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

A. Ö. Ö.

GENÇLİĞE HİTÂBE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmelikdir.

Mevduiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyet müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namussait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile azz vatanın, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartların daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gâfil ve dâlelet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahip olan şahsi menfaatlerini, milletlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlad! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

A. Ö. Ö.



Sunuş

Okulumuz Türk Milli Eğitimin genel amaç ve ilkeleri doğrultusunda, geleceğin bireyleri olan öğrencilerimizi, aileleri ve sosyal çevremiz için eğitim ve öğretimlerinde kaliteyi amaç edinen, sürekli değişen, gelişen ve yenilikçi bir kurum olarak; demokratik, katılımcı, çağdaş bireyler yetiştirebilmek için okulumuzun tüm olanaklarını okul toplumuna sunan anlayışla çalışmalarını sürdürüyoruz.

Okulumuz misyonu, vizyonu ve stratejik planı dâhilinde daha iyi bir eğitim sistemine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi, okul kültürü ve kalite kültürü oluşturmayı kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik plan hazırlama çalışmalarına başlamıştır.

Şehit Er Serhat Şanlı Ortaokulu olarak en büyük amacımız, tüm öğrencilerimizin öğrenmelerini sağlamak. Onların; bilgili, becerili ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine ve hayatlarını sürdürmelerine fırsat tanıyarak gelişen dünyanın gereksinimlerine yanıt verebilecek bireyler olarak hayata hazırlamaktır. İnsana değer veren, problemlere çözüm üretebilen, milli ve manevi değerlerini koruyan ve geliştiren kişilikli insanlar olarak yetişebilmeleri için tüm gayreti göstermektir.

Okulumuzda stratejik planlama çalışmasına durum analizi yapılarak başlanmıştır. Analizler tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almıştır. Stratejik planımız ile bakanlığımızın 2023 vizyon, amaç ve hedeflerine uygun olarak gelişme ve kurumsallaşma süreçlerimize önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen başta Stratejik Planlama Çalışma ve Koordinasyon Ekibi olmak üzere tüm, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Erdal EMİRALIOĞLU
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	11
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	11
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	23
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	26
MİSYONUMUZ.....	26
VİZYONUMUZ.....	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	28
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	31
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	40
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	46

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelik bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Erdal	Okul Müdürü	Özkan YANKIN	Öğretmen
Serpil İPEK	Müdür Yardımcısı	İbrahim ZORLU	Öğretmen
İbrahim ZORLU	BT Rehber Öğretmeni	İsmail ERSOY	Öğretmen
Çiçek YAZICI	Okul Aile Birliği Başkanı	İlknur GÜNDOĞDU	Öğretmen
		Yasemin YILDIZ	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1995-1996 yılında Kartal Esentepe mahallesinde Polis Karakol Hizmet Binası amacıyla yaptırılan, fakat okula dönüştürülen 3 katlı bir binada Esentepe İlkokulu adıyla 4 öğretmen ve 215 öğrencisi ile 9 derslikli olarak eğitim öğretime başlamıştır. Mahallemizin yetiştirip vatani görevini yapmak üzere askere gönderdiği Serhat ŞANLI'nın 12 Eylül 1995 yılında Şırnak'ta şehit olması sonucu adı okulumuza verilmiş, okulun adı Şehit Er Serhat Şanlı İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir. 2002 yılında 15 derslikli ek bina yapılarak 2002-2003 eğitim-öğretim yılından itibaren iki blok olarak eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmekte olup, bu dönemde öğrenci sayısı 624, derslik sayısı 24 olmuştur. 2009 yılında ilk binanın deprem güçlendirme çalışması yapılarak yenilenmiş ve sınıflar teknolojik donanımlarla donatılmıştır. 2005 Yılında İstanbul Büyükşehir Belediyesi tarafından yaptırılan Fen ve Bilişim Teknolojileri Laboratuvarı öğrencilerimizin hizmetine sunulmuştur. 2012-2013 Eğitim-Öğretim Yılında 4+4+4 sistemi ile okulların birleştirilmesi sonucu okulumuz; Şehit Er Serhat Şanlı İlkokulu ve Ortaokulu olmuştur. Bu eğitim-öğretim yılının sonunda ise İlkokul lağvedilmiş. İlkokul öğrencilerimiz ise okulların dönüşümü sebebiyle Bedri Rahmi Eyüboğlu ilkokuluna ve Emine Ve Hasan Aytaçman İlkokuluna aktarılmıştır. Okulumuz iki binadan oluşmaktadır. Binanın birini 2014-2015 Eğitim-öğretim yılında Kartal İmam Hatip Ortaokulu öğrencileri kullanmıştır. 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren BİLSEM olarak faaliyet yapmaktadır. 2019-2020 Eğitim Öğretim yılında Okul Müdürümüz Erdal EMİRALIOĞLU, 1 Müdür Yardımcısı 28 kadrolu öğretmen, 3 Ücretli Öğretmen, 1 memur, 4 yardımcı personeli, 449 öğrenci ile tam gün olarak eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İstanbul			İlçesi: Kartal		
Adres:	Esentepe Mahallesi Milangaz Caddesi Hasandağı Sokak Numara: 14 Kartal\İSTANBUL		Coğrafi Konum (link)	40° 54´ 13.1328" ve 29° 11´ 40.0020"	
Telefon Numarası:	0 216 306 59 89		Faks Numarası:	0 216 488 37 31	
E- Posta Adresi:	741068@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://serhatsanliortao.kulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	741068		Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: Eylül 1995 (1995-1996 Eğitim-Öğretim Yılı)			Toplam Çalışan Sayısı	36	
Öğrenci Sayısı:	Kız	260	Öğretmen Sayısı	Kadın	19
	Erkek	189		Erkek	11
	Toplam	449		Toplam	30
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		28	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		28
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		8
Öğrenci Bağına Düşen Toplam Gider Miktarı		13.716	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6

Tablo 3: Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	1
Branş Öğretmeni	9	19	29
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	0	4	4
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	11	25	36

Tablo 4: Çalışan Bilgileri Tablosu

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Bölümleri: Mobilya-Metal-Bilgisayar-Elektrik-Biyomedikal-Makine-Kimya-Tesisat		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	16	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)		İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	49	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	455	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2605			
Okul Kapalı Alan (m2)	2275			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	24			
Tuvalet Sayısı	17			

Tablo 5: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5. Sınıf	61	47	108
6. Sınıf	56	46	102
7. Sınıf	64	46	110
8. Sınıf	79	50	129
Özel Eğitim	0	0	0
Toplam	260	189	449

Tablo 6: Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalıcı durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Akıllı Tahta Sayısı	17	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	9	Fotokopi Makinesi Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mb Fiber

Tablo 7: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılar da dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	38.077,51	44.238,39
2017	78.110,05	82.801,37
2018	72.870,40	59.930,63

Tablo 8: Gelir ve Gider

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

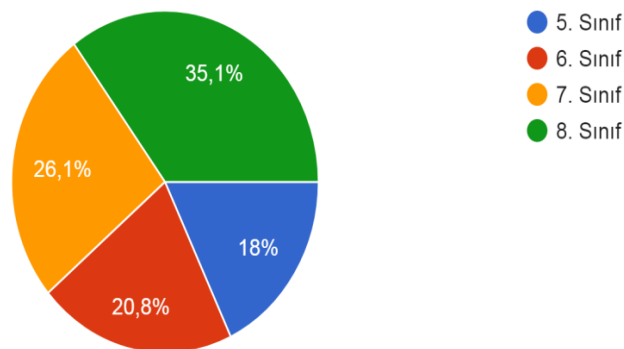
Anketler okul web sayfası üzerinden yapılmıştır. Deđerlendirmeler google drive üzerinden yapılmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları;

Öğrenci memnuniyet anketi 20 ana başlık ve 84 sorudan oluşmaktadır. Sınıf seviyelerine göre 245 öğrencimiz katılmıştır. Genel memnuniyet oranı %79'dır.

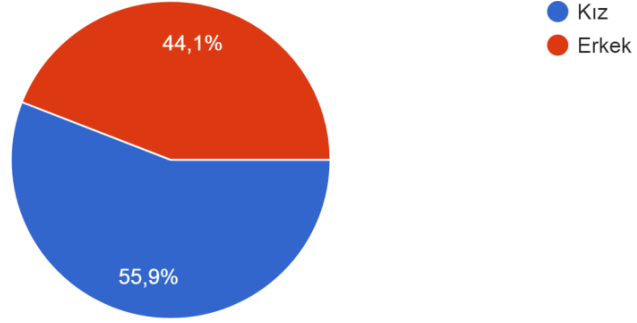
1- SINIFINIZ

245 yanıt

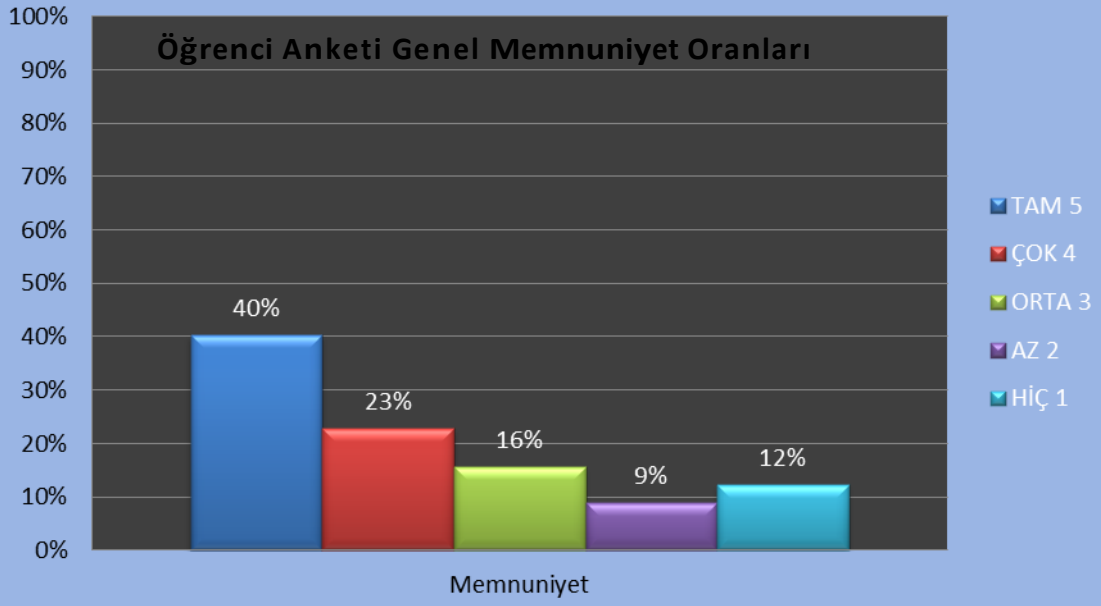


2- CİNSİYETİNİZ

245 yanıt



Öğrenci Anketi Genel Memnuniyet Oranları

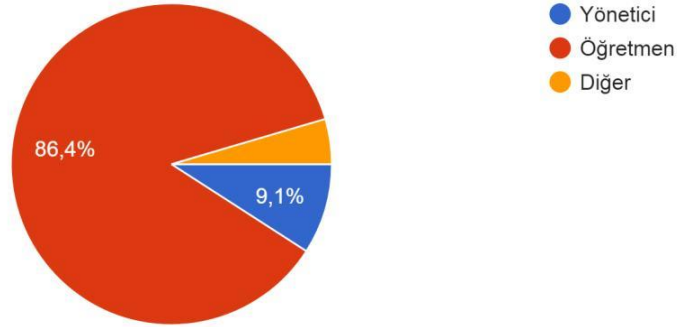


Çalışan Anketi Sonuçları;

Çalışan memnuniyet anketi 13 ana başlık ve 49 sorudan oluşmaktadır. Ankete 22 personelimiz katılmıştır. Genel memnuniyet oranı % 84,79'dır.

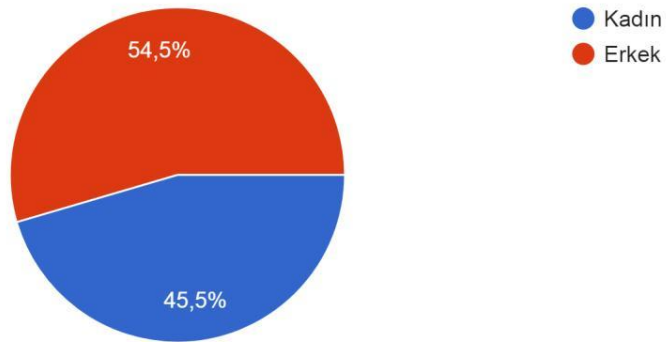
1- Okuldaki konumunuz

22 yanıt



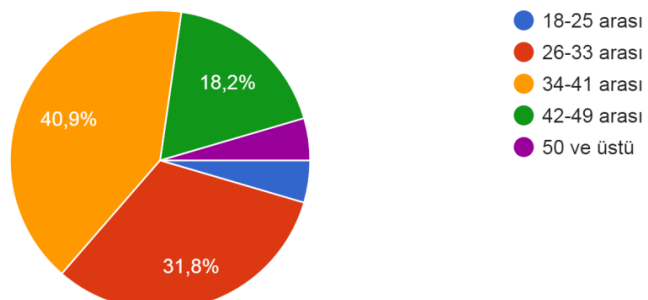
2- Cinsiyetiniz

22 yanıt



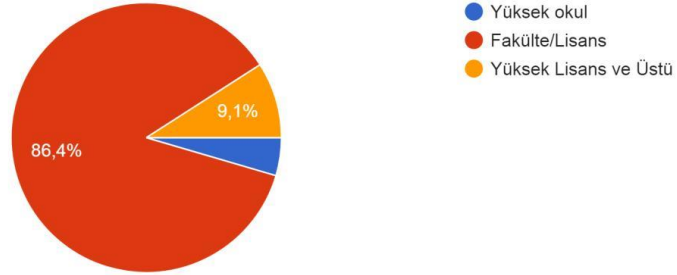
3- Yaşınız

22 yanıt



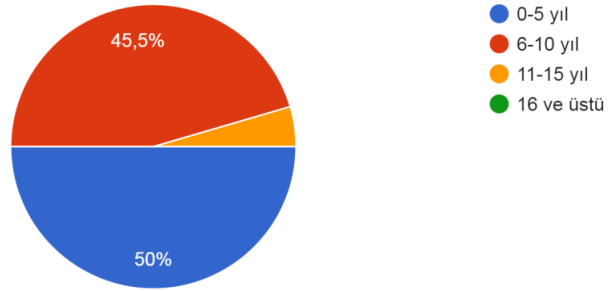
4- Eğitim durumunuz

22 yanıt



5- Kaç yıldır bu okulasınız?

22 yanıt



Okul Çalışanları Anketi Genel Memnuniyet Oranları

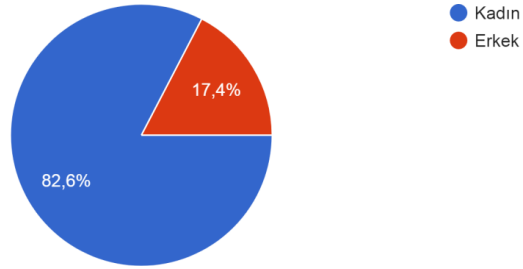


Veli Anketi Sonuçları;

Veli memnuniyet anketi 17 ana başlık ve 59 sorudan oluşmaktadır. Ankete 144 velimiz katılmıştır. Genel memnuniyet oranı %90'dır.

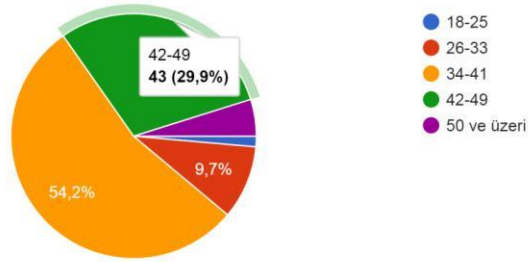
1- CİNSİYETİNİZ

144 yanıt



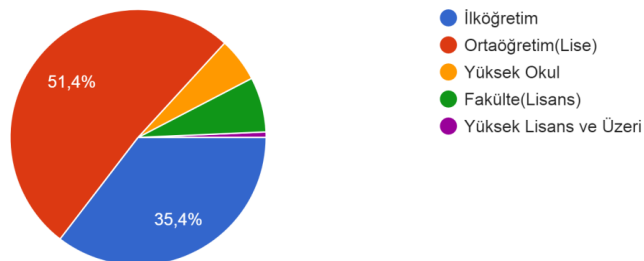
2- YAŞINIZ

144 yanıt



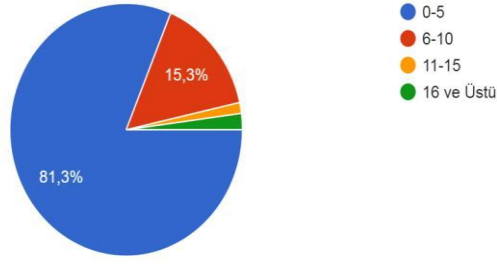
3- EĞİTİM DURUMUNUZ

144 yanıt

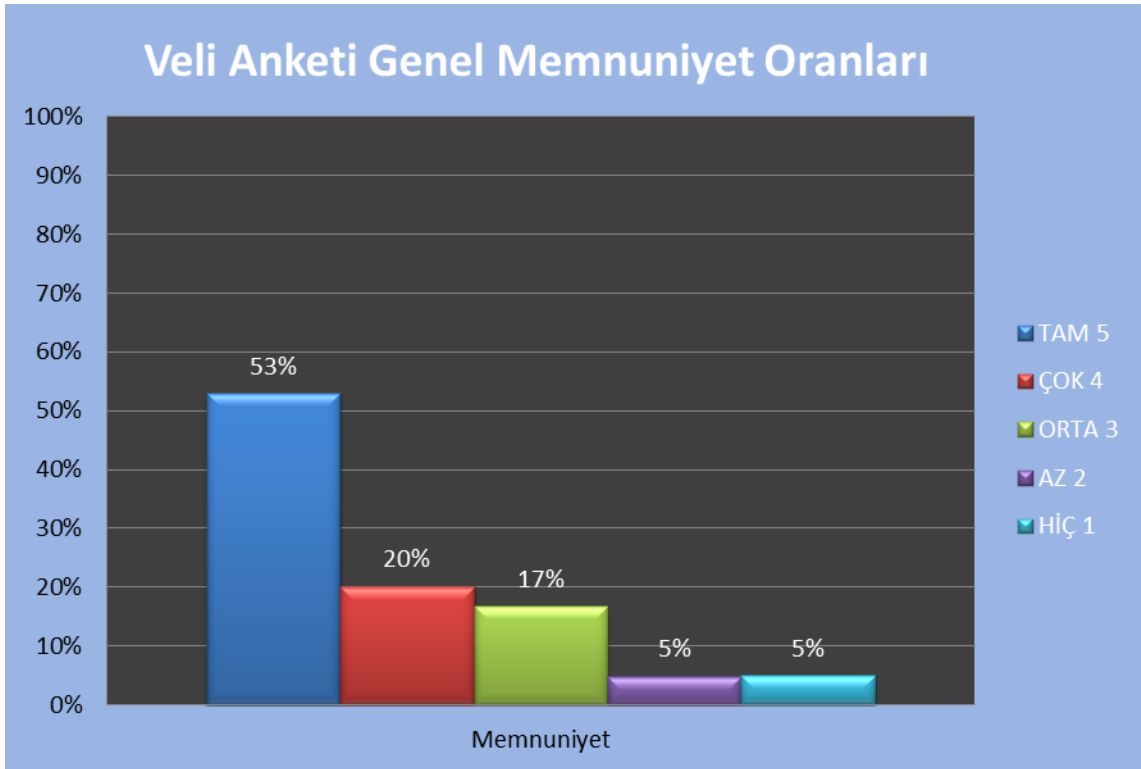


4- Kaç yıldır bu okuldan hizmet alıyorsunuz?

144 yanıt



Veli Anketi Genel Memnuniyet Oranları



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İç Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	1- Öğrencilerin sportif, sosyal ve kültürel faaliyetlere karşı istekli olması 2- Öğrencilerin destekleme ve yetiştirme kurslarına ilgili olması 3- Öğrencilerin okul içi etkinlik ve proje çalışmalarına istekli olmaları 4- Okul bahçesinde öğrenciler için yeterli alan olması 5- BT Sınıfı olması
Çalışanlar	1- Yerleşik bir okul kültürünün olması 2- Öğretmeler arasında iyi bir iletişim olması. 3- Çalışanların okul idaresi ile iyi iletişimde olması ve uyumlu çalışması 4- Öğretmenlerin teknolojiyi takip etmesi ve yeniliklere açık olması 5- Okul istatistiklerinin düzenli olarak tutulması 6- Mesleki dayanışmanın olması 7- Genç ve dinamik bir öğretmen kadrosu olması 8- Proje ve etkinlik konularında istekli bir öğretmen kadrosu olması
Veliler	1- Az sayıda da olsa istekli ve duyarlı velilerin olması 2- Eğitimi önemseyen velilerin olması 3- Velilerin okul çevresine yakın ikamet ediyor olmaları 4- Öğretmenlerle sürekli iletişim kurabilen velilerin olması 5- Öğrencilerine karşı ilgili velilerin olması 6- Okul Aile Birliğinin aktif çalışması
Bina ve Yerleşke	1- Okul bahçesinin yeterli alana sahip olması 2- Ulaşım açısından kolay ulaşılabilir olması 3- Sınıflarının kalabalık olmaması
Donanım	1- Okulumuzda Fatih Projesi kapsamında akıllı tahtaların bulunması ve bunların etkili bir biçimde kullanılması 2- Güvenlik kameraları olması 3- BT sınıflarının olması 4- Çeşitli zekâ oyunlarının olması 5- Konferans salonunun olması 6- Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması

Bütçe	<p>1- Okulumuzun bulunduğu bölge itibari ile sosyo-ekonomik olarak dezavantajlı bir bölgede olmasına rağmen idare-öğretmen-öğrenci-veli iş birliği ile ekonomik açıdan kendi kendine yetebilmesi</p> <p>3- Okul Aile Birliği bütçesinin katkısı</p> <p>4- Merkezi bütçe ödeneği (İl Kantin Gelirleri)</p>
Yönetim Süreçleri	<p>1- Yönetim kadrolarının kadrolu yöneticilerden oluşması.</p> <p>2- Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması</p> <p>3- Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması</p> <p>4- Okul idaresinin yapılan proje ve etkinlikleri desteklemesi</p> <p>5- Komisyonların etkin çalışması</p>
İletişim Süreçleri	<p>1- Her türlü iletişim yollarının tüm personel ve öğrencilere açık olması</p> <p>2- Resmî Kurumlar, işletmeler, belediyeler vb. paydaşlar ile güçlü iş birliklerinin olması.</p> <p>3- Paydaşları ilgilendiren duyuru, ilan ve bilgilendirmenin zamanında yapılması</p> <p>4- Yöneticilerle istenildiği ve gerekli olduğu zamanlarda iletişime geçilebilmesi</p>

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<p>1- Öğrencilerin akademik başarılarının düşük olarak gelmesi</p> <p>2- Öğrencilerin büyük oranda derslere ve başarıya karşı isteksiz olmaları</p> <p>3- Öğrencilerde sorumluluk bilincinin yeterince gelişmemiş olması</p> <p>4- Ailelerin ekonomik yönden güçsüz olması nedeniyle öğrencilerin yeterince desteklenmemesi</p> <p>5- Teknolojinin olumsuz yönlerinden fazlasıyla etkilenmiş olmaları</p> <p>6- İletişim becerilerinin yeterince gelişmemiş olması</p> <p>7- Öğrencilerin gelecek kaygısı taşıyamaması</p> <p>6- Öğrencilerin ideallerinin olmaması</p> <p>7- Dezavantajlı öğrencilerin çok olması</p> <p>8- Ders çalışma alışkanlıklarının olmaması</p> <p>9- Davranış sorunu olan öğrencilerin olması</p>
Çalışanlar	<p>1- Yerleşik okul kültürünün ve çalışanlar arası iletişimin iyi olmasından dolayı çalışanların zaman zaman rehavete kapılmaları</p> <p>2- Hizmet içi eğitim ve mesleki gelişim konusunda çalışanların büyük oranda isteksiz olması</p> <p>3- Yardımcı personel sayısının yetersiz olması</p> <p>4- Ailesel durumların öğretmenlerin iş hayatını etkilemesi</p>
Veliler	<p>1- Velilerin okul ve eğitim öğretime yönelik olumsuz tutumları</p> <p>2- Velilerin ekonomik olarak öğrencilerin ihtiyaçları konusunda yetersiz olması</p> <p>3- Velilerin öğrenci-öğretmen- veli dayanışmasının önemini yeterince kavrayamaması</p>

	<p>4- Velilerin öğrencilerin akademik ve psikolojik durumları ile yeterince ilgilenmemeleri</p> <p>5- Veli eğitim düzeylerinin düşük olması</p> <p>6- Parçalanmış-dezavantajlı ailelerin çok olması</p> <p>7- Velilerde çözüm odaklı olmak yerine şikâyet kültürünün yerleşmiş olması</p>
Bina ve Yerleşke	<p>1-Kapalı spor salonunun olmaması</p> <p>2-Binanın eski olması</p> <p>3-Binanın derslik sayısı açısından yetersiz olması</p> <p>4-Fen laboratuvarı, görsel sanatlar atölyesi vs. olmaması</p>
Donanım	<p>1-Teknolojik donanımların ihtiyacı karşılamaması</p> <p>2-Fotokopi makinelerinin sık arızalanması</p> <p>3- Rehberlik servisinin fiziki koşullarının yetersizliği</p>
Bütçe	<p>1-Yeterli maddi desteğin olmaması</p>
Yönetim Süreçleri	<p>1-İdari işlerde bürokratik iş ve işlemlerin artması</p> <p>2- Personel verimliliğinin arttırılması</p>
İletişim Süreçleri	<p>1-Personel tarafından resmi yazıların zamanında takip edilmemesi</p>

Dış Faktörler

Fırsatlar

Politik	<p>1-Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları</p> <p>2- Siyasi erkin, bazı bölgelerdeki eğitim ve öğretime erişim hususunda yaşanan sıkıntıların çözümünde olumlu katkı sağlaması</p>
Ekonomik	<p>1-Yerel yönetimler ile iş birliği potansiyeli</p> <p>2-Okul aile birliğinin destekleri</p> <p>3-İŞKUR aracılığı ile yardımcı personel hizmetlerinin az da olsa karşılanabilmesi</p>
Sosyolojik	<p>1-Toplumun eğitim- öğretim niteliğinin artırılmasına ilişkin beklenti ve desteği</p>
Teknolojik	<p>1-MEB teknoloji sistemlerinin kullanım oranının artması (E - Okul, Eba, Mebbis, İnternet, Tefbis vb.)</p> <p>2-Teknoloji aracılığıyla eğitim öğretim faaliyetlerinde ihtiyaca göre altyapı, sistem ve donanımların geliştirilmesi ve kullanılması ile öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm imkânlarına sahip olunması</p>
Mevzuat-Yasal	<p>1-Bakanlığın mevzuat çalışmalarında yeni sisteme uyum sağlamada yasal dayanaklara sahip olması</p>
Ekolojik	<p>Az da olsa öğrencilerin doğa ile iç içe olabileceği bir konumda olunması</p> <p>Okuldaki projelerle ekolojik dengeyi koruyucu çalışmalar yapılması (geri dönüşüm, fidan dikimi, hayvanları koruma)</p> <p>2- Çevre duyarlılığı olan kurumların MEB ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması</p>

Tehditler

Politik	1-Eğitim politikalarının s¼rekli değişmesi ve kısa s¼reli olması
Ekonomik	1-Maddi kaynak çeşitliliğinin sınırlı olması ve miktarların yeterli düzeyde olmaması 2-Zorunlu harcamalar haricinde okulun diğer masraflarının veli bağışları ile karşılanmak zorunda olması 3-Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar ve bilinç düzeyindeki yetersizlikler nedeniyle eğitime ekonomik yönden destek olmaması
Sosyolojik	1-Yazılı ve görsel iletişim araçlarının pedagojik yönden kontrol edilememesi 2-Dezavantajlı ve parçalanmış ailelerin çok olması 3-Bazı öğrenci ailelerinde işsizlik ve ekonomik problemler 4- Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesine ilişkin beklenti ve algısının farklı olması
Teknolojik	1-Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu 2- öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması 3- öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği 4-Öğrencilerin oyun ve sosyal medyaya bağımlı olması 5-Ailelerin çocuklarına sağladıkları teknolojik imkanları kontrol etmemesi
Mevzuat-Yasal	1-Değişen mevzuatı uyumlaştırmak için sürenin sınırlı oluşu
Ekolojik	1-Çevre bilincine karşı duyarsız davranışların olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum	Değerler Eğitimi	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Sınıf Tekrarı	Donanım
Yabancı Öğrenciler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Öğretim Yöntemleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
Okul Kontenjanı	Ders Araç Gereçleri	Taşıma ve servis
	Paydaş Memnuniyeti	
	Ulusal ve Uluslararası Yarışmalar, Projeler	
	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	
	Sportif Faaliyetler	

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve sorun alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerin kayıt durumu
2	Devam devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitimi
5	Sınıf tekrarı ve eğitim öğretim süreçlerini tamamlama
6	Uyum çalışmalarının çeşitlendirilmesi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin geliştirilmesi
2	Öğrencilerin bireysel gelişimlerine yönelik faaliyetlerin artırılması
3	Eğitim-öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet türlerinin çoğaltılması
4	Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesi
5	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
6	Destekleme ve yetişme kursları
7	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
8	Eğitimi destekleyecek ve geliştirecek projeler geliştirme
9	Öğrenci, veli ve öğretmen memnuniyeti

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	İnsan kaynaklarının genel ve mesleki yetkinliklerinin hizmet içi eğitim yoluyla geliştirilmesi
2	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
3	Okulun fiziki ve mali kaynaklarının gelişiminin sağlanması
4	İç ve dış paydaşlar arasında istenilen iletişimin azami ölçüde sağlanması
5	Projelerin etkililiği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliğinin sağlanması
6	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması
7	Kültürel, sosyal ve sportif alanlar

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

“Okulumuz; tüm öğrencilerimiz öğrenmelerini sağlamak; onların, bilgili, becerili ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine ve hayatlarını sürdürmelerine fırsat tanımak; onları gelişen dünyanın gereksinimlerine yanıt verebilecek bireyler olarak hayata hazırlamak; insana değer veren, problemlere çözüm üretebilen, milli ve manevi değerlerini koruyan ve geliştiren kişilikli insanlar olarak yetişebilmeleri için gerekli eğitim ve öğretim ortamını oluşturmak için vardır.”

VİZYONUMUZ

“Geleceğin bireyleri olan öğrencilerimizi, aileleri ve sosyal çevremiz için eğitim ve öğretimlerinde kaliteyi amaç edinen, sürekli değişen, gelişen ve yenilikçi bir kurum olarak; demokratik, katılımcı, çağdaş bireyler yetiştirebilmek için okulumuzun tüm olanaklarını okul toplumuna sunan, eğitim-öğretim etkinliklerinin yanında sosyal etkinliklere önem veren, bölgesinde örnek ve fark edilir bir okul olmaktır.”

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✓ Atatürk'ün göstermiş olduğu yolda, laik, bilimsel ve çağdaş eğitim-öğretim yaparız.
- ✓ Demokrasiyi özümsemiş, birlikte yaşama kültürü kazanmış, birbirlerinin haklarına saygı gösteren bireyler yetiştiririz.
- ✓ Öğrencilerimizin geleceğinin bizim geleceğimiz olduğuna inanırız.
- ✓ Okulumuzda her öğrencinin öğrenmesi ve gelişmesi için ortam hazırlarız.
- ✓ Başarının takım çalışması ile yakalanacağına inanırız.
- ✓ Yeniliklere her zaman öğrenci odaklı eğitim-öğretim yaparız.
- ✓ Sekil ve kalıpcılığa değil kişilik geliştirmeye önem veririz.
- ✓ Toplum dışına itmeye değil, isteğe ve yeteneğe göre değerlendirip, yönlendiririz.
- ✓ 10. Tam öğrenme, temel eğitim tercihimizdir.
- ✓ Öğrencilerimiz merkezimizdir.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan bütün ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1.1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların ortaokul kademesindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak; uyum, devamsızlık, katılım ve tamamlama sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%65	%70	%89	%73	%75	%80	
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	%75	75	80	82	83	85	
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde özürli ve özürsüz 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı	PG.1.1.3.1 5. Sınıf	10	10	9	8	7	6
		PG.1.1.3.2 6. Sınıf	3	3	2	1	0	0
		PG.1.1.3.3 7. Sınıf	6	6	5	4	3	2
		PG.1.1.3.4 8. Sınıf	6	6	5	4	3	2
		PG.1.1.3.5 Toplam (Genel)	25	25	21	17	13	10
PG.1.1.4	Okulun engelli bireylerin kullanımına uygunluğu (Evet: 1 - Hayır: 0)	1	1	1	1	1	1	
PG.1.1.5	Destek eğitiminden faydalanan öğrenci oranı	%62,5	%59	%77	%79	%90	%100	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Adrese dayalı kayıt sistemindeki öğrencilerin kendi bölgesinde bulunan okullara kaydını sağlamak için muhtar ve diğer okul müdürleriyle toplantılar yapılacaktır.	Okul müdürü ve paydaşlar	2019-2023
1.1.2	Oryantasyon eğitim oranını artırmak için sene başı broşür dağıtılacaktır.	İlgili müdür yardımcısı ve sınıf öğretmenleri	2019-2023
1.1.3	Okul paydaşları ile işbirliğine gidilerek devamsızlık yapan öğrencilerin kültür, sanat ve spor faaliyetlerine yönlendirilmesi teşvik edilecektir. Sürekli devamsız öğrenci sayısını sıfıra düşürmek için rehber öğretmenlerle ev ziyareti düzenlenecektir	Okul idaresi ve paydaşlar İlgili müdür yardımcısı ve rehber öğretmenler	2019-2023
1.1.4	Okulun, engelli bireylerin kullanımına yönelik tuvalet, rampa, asansör/lift vb. eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul idaresi ve paydaşlar	2019-2023
1.1.5	Destek eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler bu eğitimi almaları için teşvik edilecek, okul idaresi ve öğretmenler imkanlar ölçüsünde destek eğitime uygun ortam sağlamaya çalışacaktır	Okul idaresi, rehber öğretmen ve tüm öğretmenler	2019-2023

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri yer almaktadır

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişen dünyaya uyum sağlayacak şekilde bilişsel, duyuşsal ve fiziksel bakımdan donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrenme kazanımlarını takip eden ve başta veli, okul ve öğrencilerimizin yakın çevresi olmak üzere tüm paydaşları sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.1.1	Yılsonu başarı puanı ortalamaları	PG.2.1.1.1 5. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	82	82	83	84	85	85
		PG.2.1.1.2 6. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	81	82	83	84	85	85
		PG.2.1.1.3 7. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	80	81	82	83	84	85
		PG.2.1.1.4 8. sınıf yılsonu başarı puanı ortalamaları (Tüm dersler)	81	82	83	84	85	85
PG.2.1.2	DYK ile ilgili göstergeler	PG.2.1.2.1 Açılan destekleyici eğitim kurs (DYK) sayısı (Ders sayısı)	54	72	75	78	80	82
		PG.2.1.2.2 Destekleme yetiştirme kurslarına katılan (DYK) öğrenci oranı (%)	%60	%65	%68	%70	%72	%75
PG.2.1.3	Teşekkür-Takdir alan öğrenci oranı (%)	%60	%66	%70	%72	%73	%79	
PG.2.1.4	Değerler eğitimi	PG.2.1.4.1 Değerler Eğitimi kapsamında	1	1	2	2	4	5
		PG.2.1.4.2 Değerler Eğitimi kapsamında düzenlenen faaliyetlere	150	150	250	250	400	400
PG.2.1.5	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde rehberlik servisinden rehberlik hizmeti alan öğrenci oranı (%)	35	40	45	50	55	60	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Tarihi
2.1.1.	Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre ders materyallerinin geliştirilmesi ve kullanılması sağlanacaktır.	Okul Müdürü başkanlığında tüm öğretmenler	2019-2023
2.1.2	Okul bünyesinde açılan DYK kurslarının etkililiği ve ders başarıları ile üst öğrenime katkısı takip edilecek, aksayan yönlerle ilişkin geliştirici çalışmalar yapılacaktır.	İlgili müdürü yardımcısı ve sınıf öğretmenleri	2019-2023
2.1.3	Ders başarısı düşük olan öğrencilerin Rehberlik Servisi ile görüşmesi sağlanacaktır.	İlgili müdür yardımcısı, rehber öğretmen ve tüm öğretmenler	2019-2023
2.1.4	Değerler eğitimi kapsamında daha fazla faaliyet yapılması için çalışma yapılacak.	İlgili müdür yardımcısı ve tüm öğretmenler	2019-2023
2.1.5	Ders başarısı düşük olan veya desteğe ihtiyaç duyan öğrencilerin Rehberlik Servisi ile görüşmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Rehber Öğretmenler	2019-2023

Stratejik Hedef 2.2.

Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak, yetenek ve becerileri geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Okulda gerçekleştirilen projesi sayısı		1	1	2	2	3	3
PG.2.2.2	Okul veli işbirliği toplantı göstergeleri	PG.2.2.1.1 Sınıf Veli-Okul Aile Birliği, toplantı sayısı	16	32	32	32	32	32
		PG.2.2.1.2 Sınıf Veli-Okul Aile Birliği toplantılarına katılan veli oranı (%)	45	50	55	50	65	70
PG.2.2.3	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılım	PG.2.2.2.1 Bilimsel faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	30	35	40	45	50	55
		PG.2.2.2.2 Kültürel faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	60	65	70	75	80	85
		PG.2.2.2.3 Sanatsal faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	30	35	40	45	50	55
		PG.2.2.2.4 Sportif faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	28	30	32	35	38
PG.2.2.4	Sosyal sorumluluk faaliyet göstergeleri	PG.2.2.3.1 Okulun katıldığı sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışma/proje sayısı	7	8	9	10	11	12
		PG.2.2.3.2 Sosyal sorumluluk ve gönüllülük çalışmalarına/projelerine katılan öğrenci oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.2.5	Öğrenci başına okunan kitap sayısı		8	9	10	11	12	13

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Tarihi
2.2.1	İl, ilçe ve ülke çapında proje yarışmalarına katılım teşvik edilecektir.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	2019-2022
2.2.2	Veli-öğrenci-öğretmen işbirliğini güçlendirmek için sınıf veli toplantıları düzenlenecektir	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	2019-2022
2.2.3	Öğrencilerin başarısını artırmak, bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerini gerçekleştirmeleri için ilgili paydaşlarla işbirliği çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	2019-2022
2.2.4	Çeşitli yarışma, organizasyon, toplum hizmeti vb etkinliklerle öğrencilerin sosyal, sportif, bilimsel, kültürel ve sanatsal açıdan gelişimleri sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	2019-2022
2.2.5	Kitap okuma oranlarının artırılmasına yönelik etkinlikler düzenlenecek, en fazla kitap okuyan öğrenciler törenle ödüllendirilecektir.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	2019-2022

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1: Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumu ve motivasyonları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.1.2	Öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim saati (Eğitim öğretim yılı için)	10	10	11	12	13	14
PG.3.1.3	Lisansüstü eğitime sahip personel oranı (%)	4	4	5	5	6	6
PG.3.1.4	Kurumun WEB sitesinin ziyaret edilme sayısı	6335	6400	6500	6600	6700	6800
PG.3.1.5	Öğretmenlerin EBA'yı ortalama kullanma süresi	55dk/gün	60	65	70	75	80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okul personelinin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik kültürel, sanatsal, sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	2019-2023
3.1.2	Personelin mesleki gelişim faaliyetlerine ve hizmet içi eğitimlere katılımı desteklenecektir	Okul İdaresi	2019-2023
3.1.3	Okul personeli lisansüstü eğitime teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	2019-2023
3.1.4	Okul Web sayfasının etkili takibini sağlamak için Web sayfasına güncel duyurular koymak	Okul İdaresi ve web Komisyonu	2019-2023
3.1.5	Öğretmenlerin EBA'yı daha fazla kullanması teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	2019-2023

Stratejik Hedef 3.2: Okulumuzun mali ve fiziksel altyapısı eğitim ve öğretim faaliyetlerinden beklenen sonuçların elde edilmesini sağlayacak biçimde sürdürülebilirlik ve verimlilik esasına göre geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Okul gelirlerinin, giderleri karşılama oranı (%)	95	100	100	100	100	100
PG.3.2.2	Beyaz Bayrağa sahiplik durumu (Evet: 1, Hayır: 0)	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.3	Beslenme Dostu Okul programının uygulanıp/uygulanmadığı (Evet: 1, Hayır: 0)	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.4	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	50	50	43	38	31	25
PG.3.2.5	Acil durum eğitimleri (tatbikat, seminer, planlama vs) kapsamında yapılan faaliyet sayısı	2	2	4	4	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Tasarruf tedbirleri hakkında öğrenci farkındalığı artırılacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	2019-2023
3.2.2	Okul sağlığı ve güvenliği için gerekli düzenlemeler yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	2019-2023
3.2.3	Okul kantini ve yemekhane sık sık denetlenecek, çalışan personele yönelik eğitimler verilmesi sağlanacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	2019-2023
3.2.4	Öğrencilerin sınıflara eşit dağıtımını için çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi	2019-2023
3.2.5	Acil durum eğitimlerinin sayısı artırılacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	2019-2023

Stratejik Hedef 3.3: Okulumuzun yönetsel süreçleri, etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

Performans göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	1	1	2	3	4	5
PG.3.3.2	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	6335	6400	6500	6600	6700	6800
PG.3.3.3	Veli toplantılarına katılım oranı (%)	%44	55	60	66	72	77
PG.3.3.4	İşbirliği yapılan Belediye, STK, üniversite ve diğer kurumsal paydaş sayısı	3	4	5	6	7	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Karar alma süreçlerine paydaşların katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	2019-20213
3.3.2	Okul WEB sitesi güncelleme çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi ve web Komisyonu	2019-20213
3.3.3	Velilerin toplantılara katılımını sağlayabilmek için bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecek, iletişim araçlarından faydalanılacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	2019-20213
3.3.4	Belediye, STK, üniversite ve diğer kurumsal paydaşlarla işbirliği yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Tüm Öğretmenler	2019-20213

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	30000	33000	36000	38000	41000	178000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	40000	45000	50000	55000	60000	250000
TOPLAM	70000	78000	86000	93000	101000	428000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.